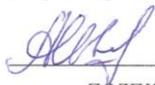


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра гуманитарных дисциплин

 А.В.Иванов

подпись

« 4 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

 С.И. Завалишин

подпись

« 4 » февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО

«Основам профессионального обучения»

для направления 44.03.04 Профессиональное обучение

Уровни подготовки – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Барнаул 2022

Рабочая программа вступительного испытания «Основы профессионального обучения» разработана для приема на обучение по программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет».

Рассмотрена на заседании приемной комиссии, протокол № 1 от 18.01.2022 г.

Составители:
к.п.н., доц. кафедры гуманитарных дисциплин



Н.Г. Баринава

Оглавление

1. Цель и задачи.....	4
2. Планируемые результаты при самостоятельном обучении (изучении)	5
3. Тематический план	7
4. Перечень вопросов выносимых на вступительное испытание.. Ошибка! Закладка не определена.	
5. Ресурсное обеспечение.....	9
5.1Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы для самостоятельной работы.....	9
5.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	10
6. Методические указания для поступающих по освоению программы испытания (пример с тестовых заданий и ответами, которые могут быть предоставлены при тестировании, с пояснениями для решения).....	11

1. Цель и задачи

Целью проведения вступительного испытания является определение уровня подготовки поступающего в вуз по программе бакалавриата к учебной работе и его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», также оказание методической поддержки при оформлении ответа в системе дистанционного обучения в информационной образовательной среде Алтайского ГАУ

Задачи:

- развить способность к самостоятельному изучению материала при сдаче вступительного испытания;
- определить соответствие знаний, умений и навыков требованиями обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»;
- ознакомить с тематическим планом согласно вопросам подготовки к вступительным испытаниям;
- рекомендовать поступающим список нормативно-правовой и методической литературы для самостоятельной (комплексной) подготовки к вступительным испытаниям;
- ознакомить с примером тестовых заданий с ответами, которые могут быть представлены при тестировании, с пояснениями для решения.

2. Планируемые результаты при самостоятельной подготовки

На вступительном испытании поступающий должен продемонстрировать основные компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин по программам бакалавриата:

Компетенции	Планируемые результаты подготовки к вступительным испытаниям		
	Знать	Уметь	Владеть
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	-нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики -теоретические основы процессов образования и самообразования	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -выстраивать и реализовывать траекторию собственного саморазвития	-навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -навыками выстраивания траектории собственного саморазвития; навыками самоорганизации
Общая и социальная психология	-основы и виды психолого-педагогических технологий; - основы обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-пользоваться различными видами психолого-педагогическими технологиями в процессе обучения, развития и воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общая педагогика	-теоретические основы требований федеральных образовательных стандартов; - теоретические основы духовно-нравственного воспитания; -базовые национальные ценности; - основные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -способы выявления и корректировки трудностей в обучении; -- навыками использования технологий выявления и	-выявлять способы организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -методически грамотно осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся;	-навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -способами организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;

	<p>корректировки трудностей в обучении;</p> <p>-навыками использования способов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>- грамотно подбирать способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- подбирать способы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>--навыками использования технологий выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>-навыками использования способов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
Педагогика профессионального обучения	<p>- теоретические основы программ профессионального обучения; примерное содержание СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>- осуществлять руководство и контроль за реализацией программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Способами и навыками реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>
Психология профессионального обучения	<p>- теоретические основы воспитания, развития, мотивации обучающихся;</p> <p>-основы учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной деятельности;</p> <p>-основы программ СПО и ДПП;</p> <p>-- теоретические основы педагогического сопровождения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации</p>	<p>-грамотно применять различные способы решения разнообразных задач в сфере воспитания, развития и мотивации обучающихся;</p> <p>- методически грамотно осуществлять педагогическое сопровождение на всех этапах профессионального развития и профессиональной адаптации</p>	<p>- способами педагогического сопровождения на всех этапах профессионального развития и профессиональной адаптации</p>
Психолого-педагогические технологии	<p>-современные профессионально- педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики;</p> <p>- педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля</p>	<p>-использовать профессионально- педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики;</p> <p>-- использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства</p>	<p>-навыками использования профессионально- педагогических технологий в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p> <p>- навыками педагогически</p>

		контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;	обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
Методика профессионального обучения	-теоретические основы программного составления учебных предметов, курсов, практик; - теоретические основы планирования учебных занятий(виды, формы); -виды учебных занятий; --основные способы обеспечения качества образовательного процесса; - возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения	-выявлять способы и приемы разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия; -- грамотно подбирать способы контроля и оценки качества образовательного процесса; - методически грамотно осуществлять использование образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения	-навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия; - навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения; - контроля и управления качеством образовательного процесса
Методика воспитательной работы	- теоретические основы духовно-нравственного воспитания; -базовые национальные ценности	- методически грамотно осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся	- владеть способами организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

3. Тематический план

Дисциплина	Изучаемые вопросы
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1.Сущность педагогической деятельности. 2.Спектр педагогических профессий. 3.Общение как основа педагогической деятельности 4.Педагогическая культура личности. 5.Система отечественного образования: стратегии развития 6.Профессиональное становление педагога

Общая и социальная психология	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объект и предмет психологии. Становление психологии как науки. 2.Методы психологического исследования. 3.Основные направления современной психологии 4.Развитие и строение психики. 5.Внимание и познавательные процессы. 6.Понятие личности. Теории личности. 7.Структура личности. 8.Психология общения. 9.Социальная психология: объект, предмет, задачи. 10.Социально-психологические основы поведения и проблемы безопасности человека. 11.Группа как социально-психологический феномен. 12.Феномен личности в социальной психологии. 13.Психология малых групп и управления групповыми процессами в коллективе. 14.Общение как инструмент психологии управления. 15.Социализация личности
Общая педагогика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общие основы педагогики как науки. 2.Дидактика – теория и практика обучения. 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. 4.Образование как педагогический процесс. 5.Формы, средства обучения, их применение на практике. 6. Теоретические и методические основы воспитания. 7.Содержание, методы и формы воспитательной работы. 8.Семейное воспитание и семейная педагогика. 9.Общая характеристика педагогической профессии. 10.Основы управления образовательными системами.
Педагогика профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет и задачи педагогики профессионального образования. 2. Содержание профессионального образования и обучения. 3.Средства профессионального образования. 4.Методы профессионального образования. 5.Формы профессионального образования. 6.Средства и технологии профессионального образования. 7.Инновационные технологии в профессиональном образовании. 8.Процесс воспитания в системе профессионального образования. 9.Управление профессиональным образовательным учреждением. 10.Преподаватель в системе профессионального образования.
Психология профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет, задачи и основные проблемы психологии профессионального образования. 2.Методология и методы исследования психологии профессионального образования. 3. История и современное состояние психологии профессионального образования. 4.Основы профессионализации. 5.Психология профессионального обучения, воспитания и развития. 6.Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности.
Психолого-педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тенденции развития высшего образования в России и технологизация образования. 2.Педагогические технологии в образовательном процессе. 3.Научные основы педагогических технологий. 4.Технологии дистанционного обучения. 5.Технологии интерактивного обучения. 6.Проблемно-поисковые технологии. 7.Игровые технологии. 8.Методы активизации учебного процесса. 9.Эвристические технологии генерирования идей. 10.Психолого-педагогические здоровьесберегающие и тренинговые технологии. 11.Проектные технологии. 12.Технологии психолого-педагогического воздействия.

<p>Методика профессионального обучения</p>	<p>1.Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. 2.Нормативно-правовые основы современного образования. 3.Основы дидактики профессионального образования. 4.Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. 5.Педагогический контроль и оценка качества образования. 6.Педагогика межличностных отношений.</p>
<p>Методика воспитательной работы</p>	<p>1.Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. 2. Воспитание как система. 3.Педагогическое взаимодействие в воспитании. 4.Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. 5.Воспитательная деятельность педагога. 6.Содержание, методы и формы воспитательной работы. 7.Планирование воспитательной работы. 8.Технологии воспитательной работы. 9.Диагностика результатов воспитательной работы. 10.Воспитание в контексте модернизации образования</p>

4. Ресурсное обеспечение

4.1 Перечень изданий основной и дополнительной учебной литературы для самостоятельной работы

1. Баринаова, Н. Г. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Г. Баринаова; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2019. - 52 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
2. Баринаова, Н.Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Баринаова, Л. И. Сигитова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 82 с.
2. Баринаова Н.Г. Семейное воспитание как фактор духовно-нравственного становления личности: учебно-методическое пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2011. 24 с.
3. Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Барнаул : Изд-во АГАУ. - Ч. 1 : Раздел "Педагогика" : учебное пособие. - 2010. - 169 с.
4. Колмогорова, Н. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н. С. Колмогорова, А. В. Сивцова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,01 Мб). - Барнаул : Изд-во АГАУ. - Ч. 1 : Раздел "Педагогика". - 2010.
5. Колмогорова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: практикум / Н.С. Колмогорова, А.В. Сивцова. – Электр. Текстовые дан. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2014.
6. Сивцова, А. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров дневного и заочного отделений Алтайского ГАУ / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайский ГАУ, 2017. - 70 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
7. Сивцова, А. В. Психология и деловое общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул :Алтайский ГАУ, 2019. - 90 с.
8. Сивцова А.В.Психология и конфликтология: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 65 с.
9. Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 1 эл. жест. диск .

10. Сивцова А.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Барнаул: РИО АГАУ, 2013. – 65 с.
11. Сивцова А.В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова: АГАУ. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 695 КБ). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Алтунина И.Р. Социальная психология / И.Р. Алтунина; Р.С. Немов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2011, - 427 с.
2. Введенская Л. А. Деловая риторика: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. . - М.: КНОРУС, 2012. - 416 с.
3. Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - М.: КНОРУС, 2017. - 207 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921458>.
4. Егоров С. Ф. История педагогики в России: Хрестоматия / С. Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
5. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: Учебное пособие для вузов / Ф. И. Иващенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: "Універсітэцкае", 1999. - 121 с.
6. Каланчина И. Н. Личностное начало в образовании: традиции и современность [Электронный ресурс]: монография / И. Н. Каланчина; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул: Алтайский ГУ, 2005. - 154 с.
7. Логинова Н. С. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. С. Логинова, О. П. Пономаренко; АГАУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 277КБ). - Барнаул: АГАУ, 2014. - 172 с.
8. Самыгин, С. И. Деловое общение: учебное пособие для высшего профессионального образования / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2012. - 440 с.
9. Сивцова, А. В. Психология и деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. В. Сивцова ; Алтайский ГАУ. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул :Алтайский ГАУ, 2019. - 90 с.
10. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; ред. Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.
11. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.
- Сивцова, А.В. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Сивцова, Н.С. Колмогорова. – Электрон. текстовые дан. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2013. – 50 с.
12. Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе: Методическое пособие для вузов / Т. А. Стефановская. - 2-е изд. - М.: Изд-во "Совершенство", 2000. - 272 с.
13. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
14. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н /Д: Феникс, 2014. - 636 с.

Методические указания для поступающих по освоению программы испытания (пример тестовых заданий с ответами, которые могут быть предоставлены при тестировании, с пояснениями для решения)

При ответе внимательно читается вопрос, так как в некоторых вопросах стоит задача «Выберите один вариант ответа», где нужно нажать только один вариант ответа или «выберете несколько вариантов ответа», тогда в этом вопросе нужно выбрать несколько вариантов (Рис.1)

Безусловно-рефлекторная эмоциональная реакция на опасность, проявляющаяся в резком изменении жизнедеятельности организма, – это...

Выберите один ответ:

- фрустрация
- страх
- аффект
- стресс

Рис. 1 Пример вопроса на выбор правильного ответа

Имеются вопросы, в которых необходимо установить соответствие между понятием и его определением (Рис. 2)

Установите соответствие отраслей психологии (1, 2, 3, 4) и их характеристик (а, б, в, г):

олигофренопсихология	Выберите...
возрастная психология;	Выберите... исследует онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека
психология рекламы;	изучает патологию психического развития, связанную с врожденными дефектами мозга. занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту продукт; изучает психическое развитие человека в процессе обучения и воспитания;
педагогическая психология;	Выберите...

Рис. 2 Пример вопроса на соответствие